

## От редактора

Дорогие читатели, в июньском выпуске мы представляем вашему вниманию результаты оживленной онлайн-жизни ЕАТА в 2020–2021. Наша деятельность: экзамены, встречи, исследования, дискуссии, организация конференции - продолжается в онлайн режиме, и в результате мы проведем первую онлайн конференцию ЕАТА. Конференция онлайн – это новый формат и новая реальность нашего профессионального взаимодействия. Мы пока не знаем, останется ли такой формат проведения в нашей памяти как исключение, либо станет прецедентом, положившим начало новым способам взаимодействия и совместной работы. Совет ЕАТА рассмотрит и обдумает ситуацию, и мы продолжим рассказывать о возможных перспективах в следующих выпусках Вестника ЕАТА.

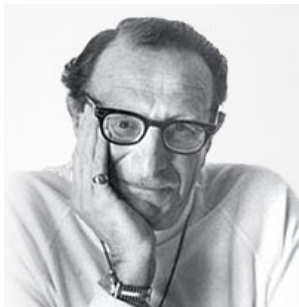
Искренне ваша  
Кристина Брайович Цар  
Редактор Вестника ЕАТА

## Развивая ТА

Илана Ли, президент МАТА и Питер Рудолф, президент ЕАТА



В конце 50-х годов прошлого века Эрик Берн положил начало развитию транзактного анализа, МАТА была основана в 1964 году, а ЕАТА – в 1973. В течение последующих лет во всем мире было создано множество процветающих по сей день национальных ассоциаций транзактного анализа и ассоциаций особого интереса. Современный Транзактный Анализ предлагает единую теорию и методологию психологического здоровья и развития. Высокие стандарты международного обучения и сертификации ТА в некоторых странах конкурируют с другими подходами. Эти стандарты демонстрируются на локальных, региональных и международных конференциях, что является подтверждением глубины и богатства теории и практики ТА.



ЕАТА и МАТА подписали соглашение об аффилиации в 1989 году и придерживались его вплоть до 1995 года, когда соглашение было официально расторгнуто. Хотя этот разрыв и стал болезненным для многих, в ретроспективе это стало важной системной интервенцией, регулирующей разнообразное автономное функционирование каждой из ассоциаций, деятельность которых охватывала разные территории и группы в мире. Тем не менее и после прекращения официальной аффилиации оставалось коллективное желание сотрудничества. И это сотрудничество развилось и разрослось в последние годы.

Сегодня управляющие органы как ЕАТА, так и МАТА регулярно сотрудничают, создавая на базе общих ценностей и философии интернациональную идентичность транзактного анализа. Мы сосредоточены на разработке и улучшении структур, ролей и процессов как внутри, так и между ассоциациями, и сплочены вокруг мечты и видения мирового сообщества ТА, дышащего в унисон и уважающего разнообразие.

За последние два года мы, в качестве президентов МАТА и ЕАТА, работали над улучшением взаимоотношений, в этом направлении были запущены следующие процессы:

- Всемирные семинары – международная команда ежегодно организует четыре вебинара, посвященных релевантным в сообществе ТА темам.
- Обмен новостными журналами трижды в год.

- Обеспечение слаженности и уважения взаимных договоренностей между ассоциациями в процессе работы членов Всемирного Совета по стандартам Трансактного Анализа. Успешный запуск онлайн-экзаменов стал яркой демонстрацией того, насколько такое сотрудничество отвечает интересам мирового сообщества.
- Каждые три месяца президенты МАТА и ЕАТА посещают заседания правления обеих ассоциаций.
- Оба президента привлекли к работе внешних консультантов, чтобы обеспечить пространство для того, чтобы сосредоточиться на видении целостности и отдельности.

Наше видение сейчас заключается в выработке общей миссии, отражающей нашу философию и ценности. ЕАТА – организация ассоциаций, центральной миссией и видением которой является фокус на создании и развитии высоких профессиональных и сертификационных стандартов. Впечатляющие результаты такой деятельности повлияли на глобальные стандарты и практику, стали причиной перемен как в рамках ТА, так и вне. И это отражено в миссии ЕАТА:

- **Продвигать знания и исследования в Трансактном анализе, развивать теорию и обеспечивать соблюдение принятых стандартов практики**
- **Продвигать сотрудничество в Европе в области трансактного анализа**
- **Объединять аффилированных членов ЕАТА посредством национальных, региональных, международных или специализированных ТА ассоциаций.**

С другой стороны, МАТА – ассоциация, основанная на прямом индивидуальном членстве. Исторически структура МАТА построена таким образом, чтобы отделить тренинговую и сертификационную деятельность от других целей и функций. Первая контролируется Международным советом по сертификации (IBOC), а остальное - МАТА, фокусируясь на объединении членов через общую философию

и систему ценностей, основанную на радикальных психиатрических корнях. Миссия МАТА в следующем:

Международная ассоциация трансактного анализа - некоммерческая образовательная организация, которая способствующая международному общению между людьми и группами, использующими трансактный анализ. МАТА призвана выработать понимание, знания и признание трансактного анализа и поддерживать исторический свод знаний. МАТА предоставляет теоретикам и практикам в клинической, организационной и образовательной областях валидные методы и техники, призванные обогатить жизнь, место для развития новой теории и методов трансактного анализа, а также этические рамки.

В ходе разработки планов совместного развития ТА, нам, Питеру и Эллане, консультант задал три вопроса:

- Кто мы?
- Что мы делаем?
- Куда мы хотим прийти?

Эти вопросы открывают пространство для пересмотра наших ценностей, видения, идентичности и миссии, и в следующем месяце мы создадим пространство для встречи бывших президентов обеих ассоциаций для решения этих вопросов, так как именно эти люди на протяжении многих лет несли ответственность за деятельность организаций. Таким образом процесс приобретет широкую коллективную поддержку, будет более стимулирован, что отразится в рекомендациях для общего заявления о миссии ТА во всем мире.

**В процессе создания заявления об общей миссии ЕАТА и МТАА должны задуматься над следующим:**

- Входит ли в понятие ОКейности наша природная среда?
- Включена ли в наши ценности социальная справедливость?

- Входит ли в понимание ОКейности социальная и глобальная справедливость?
- Каковы границы нашей профессии (профессий)?
- Какие ценности должны быть отражены в заявлении о миссии или этическом кодексе?

Кроме того, EATA предстоит учитывать и «Вопрос E»: что же значит быть европейцем? В чем состоит наша особая потребность и намерение продолжать быть Европейской организацией (решение Совета 2020 года)?

Мы понимаем, что мировое сообщество транзактного анализа шире, чем организации МАТА и EATA, однако в контексте намерения о создании единой миссии нам необходимо отразить и пересмотреть эти вопросы.

Рисунок 1 является одним из способов видения нашего коллективного всемирного сообщества ТА, в нем отражены наши различия и наше место встречи в общем пространстве.

Наше сотрудничество стало богатой и значимой частью нашей роли в качестве президентов, и мы надеемся, что EATA и МАТА будут продолжать ценить текущее сотрудничество и после нашего руководства.

*Илана Ли, Президент МАТА*  
*Питер Рудолф, Президент EATA*

## **Экзамены в режиме онлайн: размышления и идеи наших преподавателей.**

**Сильви Росси, Председатель PTSC, TSTA P, O  
Сильвия Шахнер, Вице-президент TSTA E**

### **Основные предположения**

Проведение экзаменов в режиме онлайн и то влияние, которое этот процесс может оказать на стандарты обучения и систему сертификации, «культурное восприятие» в свете различия профессиональных культур, влияние на нашу систему EATA – все это мы исследовали на нескольких уровнях в течение последних восьми месяцев. Мы размышляли о возможных последствиях для нашей системы обучения и сертификации в свете необходимых стандартов обучения, также мы организовали сбор информации о том, как возможность проведения экзаменов онлайн была воспринята членами EATA. Как мы уже сообщали вам в течение последних нескольких месяцев, мы - волонтеры, работающие в разных ролях и должностях в EATA - начали долгий и интенсивный процесс исследования возможности соблюдения строгих требований к качеству, присущих очным экзаменам, в процессе проведения онлайн-экзаменов.

«Коронавирусный кризис» ускорил процесс перехода к широкому и интенсивному применению онлайн работы, обучения и использования платформ. (26 июня 2020 года данные о цифровой работе, показали, что 12 миллионов немцев, четыре миллиона итальянцев и 2 миллиона французов скачали zoom с начала 2020 года).

Ранее начатый процесс приобрел большую актуальность в связи с пандемической ситуацией и ее последствиями. В то время как возможность очных встреч оставалась пока неопределенной, а экзамены несколько раз были отложены на неопределенное время, потребность использовать цифровые возможности выражалась все острее, в некоторых случаях подкрепленная также потребностью в быстрых действиях.

Все вовлеченные стороны понимают важность экзамена для кандидатов и те чувства фрустрации и разочарования, которые возникают в связи с отменами и сдвигами планов. В то же время мы осознаем свою ответственность за то, чтобы предлагать строгое

качество экзаменов, обеспечить защиту кандидатов в экзаменационном процессе, а также дать им возможность показать свою силу; мы также стремимся предложить наилучшие возможности, как технические, так и личностные.

Одна из основных обязанностей EATA – это поддержание строгих стандартов, также EATA призвана обеспечивать контакт с членами и распространять транзактный анализ, и мы считаем, что эти обязанности одинаково важны.

С течением времени благодаря постоянным усилиям в рамках EATA была выстроена и разработана надежная система обучения и сертификационных экзаменов. Система хорошо структурирована и разработана подробно в каждой составной ее части, система также хорошо известна и принята в международном сообществе ТА. Такая разработка - не простой, раз и навсегда завершённый процесс; это процесс, связанный с постоянной оценкой и обратной связью, адаптируемой также к фактическому развитию и потребностям. Культура экзамена становится «живой» благодаря экзаменаторам, которые реализуют эту культуру. Поэтому было логичным вовлечь потенциальных экспертов в этот процесс, и часть организованной работы включала разработку опросника, который был разослан всем ТТА, РТТА и СТА-тренерам EATA.

Мы организовали АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР, где собрали профессионалов – тренеров из разных стран, представляющих многочисленных тренеров EATA, из четырех различных областей и с большим опытом в области образования. Часть из них — это университетские профессора, не являющиеся членами EATA и незнакомые с ее системой. Цель - иметь группу опытных и квалифицированных специалистов, способных вместе размышлять о значении, влиянии и последствиях онлайн системы оценки и сертификации в такой организации, как EATA. В работе аналитического центра приняли участие Раффаэле Мастромарино, Кит Тюдор, Розмари Нэппер, Роберто Тринчеро, Сильвия Шахнер и Сильви Росси координировали группу в соответствующих ролях вице-президента и председателя PTSC. Мы хотели бы поблагодарить всех за ценный вклад в постановку и изучение вопросов, за разностороннее исследование нашей системы подготовки, а также на возможное влияние на нее новых событий.

Сильви Росси (председатель PTSC) и Сильвия Шахнер (вице-президент и координатор PTSC и подкомитета СОС) совместно подготовили вопросы для группового обсуждения.

Совместные размышления участников, а также поднятые и обсужденные проблемы и вопросы собраны и сформулированы в другом документе.

Частью этого сложного процесса и первым шагом на пути последующих размышлений о возможном влиянии на стандарты было заполнение опросника всеми участниками PTSC. Впоследствии был подготовлен модифицированный вариант опросника, который мы разослали всем ТСТА, ПТСТА и СТА ТС, с тем чтобы понять их восприятие, идеи и пожелания относительно этой возможности, а также проверить, насколько подготовленными и доступными они могут быть в случае принятия этого варианта.

Мы получили 102 заполненных опросника, 4 из которых не удалось обработать, поскольку они не были корректно заполнены. Ответы на 98 анкет были заполнены 60 TSTAS, 37 PSTAS и 1 СТА TS из четырех областей специализации.

### Рис 1. ТА статус

ТА статус

TSTA	60	61.2%
PTSTA	37	37.8%
СТА TS	1	1.0%

---

*Всего ответов*

98

Интересно, что доля данных ответов очень похожа, а в некоторых случаях почти точно такая же, как и распределение членов EATA со статусом тренеров (PTSTA, СТАTS, TSTA) в четырех различных областях. Таким образом, ответы являются хорошей репрезентацией размышлений и проблем тренеров каждой из различных областей применения ТА.

**63%** ответов получены от тренеров в области психотерапии, при распределении **62%** наших тренеров из этой области;

**18%** ответов относятся к области консультирования, при распределении **19%** наших тренеров в этой области.



**13%** анкет были заполнены тренерами из организационной области, тогда как **13%** от общего числа наших тренеров относятся к организационной сфере.

**5%** от общего числа ответов были от тренеров образовательной сферы, при общем распределении **8%** PTSTA, STATS и TSTA наших членов в этой области.

### **См. рис. 2. Сферы специализации**

#### Сферы специализации

<b>Психотерапия</b>	<b>62</b>	<b>63.3%</b>
<b>Образование</b>	<b>5</b>	<b>5.1%</b>
Консультирование	18	18.4%
<b>Организационная</b>	<b>13</b>	<b>13.3%</b>
<hr/>		
<i>Всего ответов</i>	<b>98</b>	

Откликнулись инструкторы из 14 стран. **Ответ на вопрос о проведении экзаменов СТА онлайн** был в подавляющем большинстве положительным для проведения онлайн-экзаменов - 76,5%, в то время как 18,4% высказались против, 5,1% ответили, что они не знают.

### **См. рис. 4. Онлайн экзамены**

#### Что вы думаете о проведении экзаменов в онлайн формате?

<b>Поддерживаю эту идею</b>	<b>75</b>	<b>76.5%</b>
<b>Не поддерживаю эту идею</b>	<b>18</b>	<b>18.4%</b>
У меня нет мнения на этот счет	5	5.1%
<hr/>		
<i>Всего ответов</i>	<b>98</b>	

Таким образом, представляется, что подавляющее большинство наших членов (76,5%) выступают за проведение онлайн-экзаменов СТА, указывая при этом на то, что при этом наиболее желательным вариантом остается проведение очных экзаменов, если это возможно (79,6%).

### См. рис. 5. Выбор: экзамен в режиме онлайн, очный экзамен.

#### Ваш выбор?

онлайн	2	2.0%
очно	78	79.6%
Оба варианта	13	13.3%
Слишком бинарная постановка вопроса	5	5.1%
<hr/>		
<i>Всего ответов</i>	98	

Основными причинами для проведения онлайн-экзаменов, являются: особенно во времена COVID обучение может быть завершено вовремя (35,7%), преимущество в плане затрат и доступности (31,7%), современность (13,1%) и экологические причины (10,1%) а также другие причины - предполагаемая доступность экзаменаторов 4,5%, надежность дат 3,5%, а небольшое меньшинство приводило причины, основанные на философии и методе экзамена, такие как более взрослый процесс вместо обряда посвящения (1,5%).

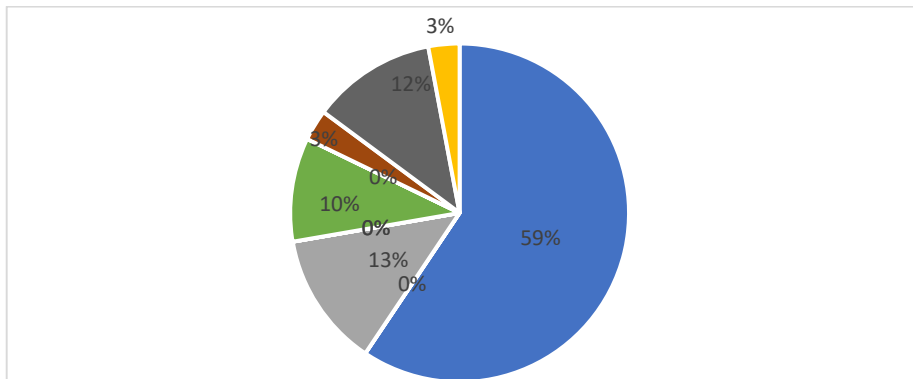
Также ответы, относящиеся к преимуществам онлайн-экзаменов, соответствовали ответам тех, кто выступают за онлайн-экзамены: во-первых, гибкость, связанная с экономией затрат и времени без дальних путешествий 59,4%, во-вторых, возможность легко интегрировать личные и профессиональные обязательства 12,9%, в-третьих, экологические причины, 11,9%, а также, что интересно, больше автономии для кандидатов 9,9%.

### См. Рис. 8.1 Преимущества онлайн-экзаменов

#### Каковы преимущества?

Гибкость, отсутствие расстояний, меньшие затраты, экономия времени	59.4%
Легкая интеграция между личными и профессиональными обязательствами	12.9%

Кандидаты более концентрированы и автономны	9.9%
Интенсивный визуальный контакт	3.0%
Экологические причины (без самолетов..)	11.9%
Альтернатива нарративу модели обучения ТА	3.0%



Ниже приведены причины, по которым люди высказались против проведения онлайн-экзаменов: отсутствие живого контакта (35,5%), технологические проблемы (27,6%), отсутствие безопасности (9,9%), трудности в сотрудничестве внутри комиссии (7,2%), отсутствие атмосферы празднования (6,6%), усилия и затраты на новую обстановку (5,9%) Другие ответы (7,2%) указали на отсутствие защиты, сложности во взаимодействии среди членов правления, более высокий уровень стресса (4,6%).

Также трудности, связанные с приведенными выше ответами: работа с эмоциональными процессами (37,3%), технологические вопросы (23,8%), безопасность и конфиденциальность (15,1%), празднование (7,9%), концентрация (7,9%) и восприятие более медленного процесса (3,2%).

### См. Рис. 8.2 Проблемы, связанные с онлайн-экзаменом

#### 8.2 Каковы трудности?

Работа с эмоциональными процессами / трудно наблюдать язык тела	37.3%
Защита/Конфиденциальность	15.1%

Технологические вопросы	23.8%
Меньшая концентрация	7.9%
Как отпраздновать?	7.9%
Найти личное пространство	1.6%
Более медленный процесс	3.2%
Переведенный экзамен	0.8%
Нет общего пастайминга (перерывы)	2.4%

*Среди проблем, обозначенных теми, кто выступает за онлайн-экзамены, обучение для всех в профессиональном онлайн-опыте было указано (25,9 %) потребность в результатах исследований и четкой информации об этом формате (10,3%), обработка плохих экзаменов и проблемы, связанные с переводом (8,6%).*

Среди проблем, на которые указали те, кто выступает против онлайн-экзамена, были, прежде всего, трудности обмена чувствами и эмоциями через экран (42,9%), технологические проблемы (33,3%), защита экзамена и данных (23,8%).

В той части, которая затрагивала вопросы философии и целей экзамена СТА, приведенные ответы предоставляют актуальную информацию и интересную «пищу для размышлений», связанную с обоими форматами - онлайн и очных экзаменов.

**Если вы за, какие-либо опасения?**

Технологическая поддержка	27.6%
Усовершенствование защиты/конфиденциальности кандидатов	17.2%
Необходимы результаты исследований об этом, информация и четкое регулирование	10.3%
Используйте время для формирования комиссии	6.9%
	25.9%
<b>Тренинг для всех о «профессиональном онлайн-опыте»</b>	
Уважайте время, которое ему нужно (возможно, больше, чем в очном процессе)	1.7%
Как справиться с проваленными экзаменами?	3.4%
Возможность обмануть	1.7%

Ответы подчеркивают и описывают три основные идеи и восприятие тренеров ТА ЕАТА, связанные с целями экзаменов СТА: показать и оценить компетенции ТА, культуру и коммуникационные качества (53,9%); принимать кандидатов в сообществе ТА, где экзаменаторы и кандидаты становятся коллегами (19%); обеспечивать, защищать и развивать стандарты качества ТА (14,9%), оценивать способность поддерживать отношения в условиях экзамена (7,1%). Другие ответы, составлявшие меньшинство, были связаны с обнаружением новых способов практики ТА членами Совета (2,6%) и бытностью частью совместно созданного процесса обучения (1,9%). Интересно признать, что важной частью экзаменов, по-видимому, является «неспецифическая экзаменационная часть», которая связана с конкретной «культурой экзамена ТА», такой как празднование кандидатов, инструктаж и разбор экзаменаторов и кандидатов, встреча с другими специалистами ТА, чувство членства, опыт работы в совете и взаимная поддержка экзаменаторов.

Если вы Против, поделитесь своими причинами и опасениями?

Обмен чувствами и эмоциями косвенно через экран	42.9%
Защита экзамена и данных	23.8%
Технологические вопросы	33.3%

Вопросы в последней части относились к предыдущему опыту онлайн-экзаменов, и важно отметить, что более половины будущих онлайн-экзаменаторов (54,1%) указали на отсутствие опыта работы с онлайн-экзаменами. И интересно, что в то же время, есть готовность и желание работать в качестве экзаменаторов (85,7%). Поэтому, хотя большинство инструкторов будут заинтересованы и доступны в качестве экзаменаторов, отсутствие опыта требует развития подготовки в этой новой и сложной области.

Последняя область исследований с помощью опросников была связана с предполагаемыми потребностями будущих потенциальных

экзаменаторов в поддержке и комфорте в процессе онлайн-экзаменов. Ответы указали в первую очередь на необходимость хорошей технической поддержки и связи (18,3%), членов комиссии, хорошо знакомых друг с другом перед экзаменом (15,7%), четкие заявления PTSC и четкие процедуры СОС (13,9%), дальнейшее привлечение фасилитатора процесса (11,3%), опытного председателя (8,7%) а с технической стороны - знакомство с онлайн-опытом (7,8%) и защита данных (7,8%). Другие приведенные указания касались большего количества необходимого времени, чем в случае очного экзамена, и большей важности роли наблюдателя, а также необходимости результатов исследований и четкой информации об этом формате.

## Выводы

Очевидно, что в нашем сообществе есть крайне преданные своему делу тренеры, которые внесли вклад в поддержку системы и эффективный содействовали организации. Признавая сложность: необходимость обладания специальными навыками для того, чтобы иметь дело со различными национальностями и особенностями профессиональной культуры, обусловленной различными областями применения, мы понимаем, что разработка процесса, который затрагивает эту сложность, подразумевает большую осторожность. Этот процесс, скорее всего, потребует постоянных совместных размышлений, в рамках которых необходимо будет учитывать мультикультурную перспективу на всех уровнях и во всех областях профессиональной подготовки и в организационных вопросах.

Мы уже заметили и поделились ранее некоторыми наблюдениями, сделанными за последний год в ходе интенсивной работы в сети, в том числе в рамках PTSC, о том, что некоторые изменения уже явно заметны. Например, то количество вкладываемой энергии и непрерывная умственная концентрация, необходимые для проведения семинаров онлайн, преимущество максимального уровня когнитивного фокуса и возможность достижения высокой концентрации при работе в Интернете, необходимость различать те виды обучения, которые возможно проводить в Интернете и обусловленность количеством участников в группе, то влияние, которое онлайн-тренинг и обучение могут оказать на концепцию «границы или разделительные линии», так часто звучащую в «идеологии» нашего тренингового процесса и в нашей философии.

Это всего лишь несколько примеров, основанных на первых наблюдениях, сформулированных в процессе рефлексии, мониторинга и обработке нашего опыта преподавания и обучения на постоянной основе.

Ясно, что мы имеем дело с онлайн-революцией, существенно влияющей на нашу жизнь и на жизнь тех, с кем мы работаем. Мы стали свидетелями «сдвига парадигмы», нам необходимо переварить это, чтобы полнее осознать влияние такой революции на наше ближайшее будущее. Как предсказывают некоторые ученые, мы вполне можем стать последним поколением, большую часть жизни проводящему «очно», в то же время быстро продвигающемся к тому, чтобы проводить все большую часть жизни в режиме «онлайн». Скорость, не-материальность и беспрепятственная взаимосвязанность - часть нашей нынешней жизни, и, возможно, то, что предлагает ТА, может быть ценным в этой новой реальности, если нам удастся признать и обработать информацию, поступающую из наших трех Эго-состояний. Рефлексия и тестирование по определению могут в разы замедлять процессы в краткосрочной перспективе, они также могут ускорить эффективное применение новых разработок.

Мы хотели бы поблагодарить всех, кто участвовал в опросе, тех тренеров, что предоставили нам информацию о фактическом восприятии ими возможности проведения экзамена в онлайн режиме, вклад их невозможно переоценить.

Следующим шагом станет использование этих ответов для обработки практического опыта – состоялся пробный онлайн экзамен СТА, в качестве особой возможности планируется провести их и в будущем. Также мы планируем проведение пробного экзамена TSTA, и каждый из этих опытов будет тщательно и внимательно рассмотрен. Сочетание теоретического исследования, обсуждений в различных группах - как экспертных, так и состоящих из большего количества участников, с практическим опытом даст нам возможность принимать хорошо проработанные и обоснованные решения.

Проделанная работа также послужит базой для принятия решений в соответствующих комитетах и даст возможность учитывать тех, кто делают процесс экзаменов важным и «живым», разделяя ответственность за сохранение стандартов и философии ТА.

**Мы хотели бы выразить нашу самую теплую благодарность многим, кто внес свой вклад в работу по онлайн-исследованию и участвовал в**

размышлениях. Наша признательность и особая благодарность за участие в этом долгом и сложном процессе всем членам PTSC, СОС, Раффаэле Мастромарино, Розмари Нэппер, Киту Тюдору, Роберто Тринчеро, Маре Скольере и всем Членам-Преподавателям, которые нашли время, чтобы ответить на вопросы и отправить опросник в EATA.

## **Развивая автономию и устойчивость**

**Майа Павлов, PTSTA, Председатель Конференции**

Команда Исследовательской конференции EATA приглашает вас к свежему обзору теории и практики ТА и ознакомиться с новостями из различных областей ТА.

Важно оставаться на связи и сосредоточиться на вопросе, представляющем общий интерес: как мы, профессиональное сообщество, относимся к новому исследовательскому опыту, новым навыкам и знаниям в области ТА?

В этот раз нам предстоит стать участниками особой онлайн-конференции по развитию и исследованиям теории ТА, организованной командой ОС EATA и Белграда от ассоциации TAUS. Наша онлайн-конференция предлагает дополнительные возможности для всех членов EATA и МАТА, что делает участие в мероприятии гораздо более привлекательным и доступным для всех.

Тема конференции - **Развитие автономии и устойчивости**, и большинство семинаров будут освещать новые теории и идеи, связанные с этой темой. Ценно осознавать возможность пройти по стопам Эрика Берна, расширяя теорию ТА путем развития новых идей и углубляя эмпирические исследования.

Конференция состоится **16 и 17 июля 2021 года**, и вы можете зарегистрироваться для участия в одном или двух днях по сниженной цене.



Почти все семинары (22), презентации исследовательских работ (19), панельные дискуссии (1) и постеры (3), включая выступления Кита Тюдора, Грэма Саммерса и Лауры Бастианелли, будут записываться. Это означает, что участники не только посетят семинары, но и получат копии всех семинаров за забронированные дни, чтобы иметь возможность просмотреть их на досуге. Кроме того, всем участникам в течение 60 дней будет предоставлен бесплатный доступ к обширной онлайн-библиотеке.

Как часто вы посещали конференции и разрывались между выбором семинаров?

На конференции в Белграде вы можете посетить все семинары - в качестве дополнительного возможности, предоставленной EATA участникам за стоимость билета на конференцию.

125 евро за два дня (включает все записи за оба дня)

70 евро за один день (включает все записи за день бронирования)

105 евро «ранняя пташка» (за 2 дня участия, ЗАБРОНИРОВАТЬ ДО 18 июня, включает все записи за оба дня).

В случае участия более 25 заявителей от одной Национальной ассоциации, будет предоставлен переводчик.

Для более подробной информации и БРОНИРОВАНИЯ посетите наш сайт: <https://eataconference.org/>

Мы будем рады приветствовать Вас на этом мероприятии!

## **Рецензия на книгу**

*Терапия Пере-решения сегодня, Тони Уайт (Redecision Therapy Today: A Redecision Relational Approach to Transactional Analysis)*

**фото 11**

Рецензент: д-р Питер Милнс (СТА, ТАПИ, PhD)

Школа Терапии Пере-Решения ТА предоставляет мощную структуру для достижения изменений. Пере-решение имеет решающее значение в терапии. Это точка, где внешний локус управления заменяется внутренним локусом. Вместо желания изменить других, Пере-решение предлагает освободиться от дисфункциональных моделей отношений, а также иррациональных и бессознательных убеждений и действий.

Классическая терапия Пере-решения ТА первоначально была популяризирована Бобом и Мэри Гулдингами, а Тони Уайт стал уникальным передатчиком, обеспечившим своеобразное переосмысление классической Терапии Пере-решения ТА в двадцать первом веке. Гулдинги были лидерами Школы Пере-решения ТА в 1970-х и 1980-х годах (Barnes, 1997, стр. 22-23), а Мэри Гулдинг была главным супервизором Уайта во время его обучения СТА. С тех пор в течение более чем тридцати лет Уайт провел тысячи часов праксиса (сочетание рефлексии с действием) терапии Пере-решения.

«Терапия Пере-решения сегодня» написана в стиле беседы у камина, где Тони Уайт объясняет классические элементы ТА в пере-решении и свою собственную развивающуюся теорию пере-решения, изобилующую практическими примерами и иллюстративными диаграммами. Я бы предпочел, чтобы постскрипtum был помещен в начале, потому что именно в нем он объясняет, как использует оригинальный подход Гулдингов, а также рассказывает о том, как разработал свою собственную философию и практику пере-решения. Как и Макнил (2016), Уайт отошел от оригинальной модели пере-решения. Например, во введении в Терапию Пере-решения сегодня Уайт предлагает перевести «Я-фокус» классического Пере-решения на современный «Мы-фокус».

Значение Терапии Пере-решения не приуменьшается более мягкой, более заботливой реляционной терапией пере-решения, к процессу добавляется рассмотрение эффектов переноса и отношений. Например, раннее описанное McNeel (1980) требование на пере-решение, присущее классической форме, со временем сменилось процессом пере-решения (McNeel, 2016). Реляционная терапия пере-решения проводит процесс пере-решения и позволяет использовать переоценку с течением времени. А это значит, что терапевтический альянс между терапевтом и пациентом приобретает большую важность. Уайт пишет (стр.171): «Я не отвергаю философскую

позицию Гулдингов, которая зиждется на понятии силы пациента, а лишь модифицирую ее в силу в пациенте и терапевтические отношения. Сила, позволяющая достичь изменений, есть как в личности, так и в отношениях»

В «Redecision Therapy Today» Уайт привносит и прорабатывает реляционные аспекты в большую часть материала, первоначально охваченного Гулдингами (1979/1997) в книге «Изменение жизни через терапию пере-решения» - важность запретов на оригинальные решения, тупики и переопределения, а также контракты на повторное пере-решение. Тем не менее, в Redecision Therapy Today Уайт также демонстрирует то, как сила пациента сочетается с продолжающимся терапевтическим контрактом для выполнения таких пере-решений. Уайт описывает пятнадцать форм приказаний, которые являются платформой для ранних решений. Я считаю выделение дополнительных приказаний, таких как «Не чувствуй X, чувствуй Y»; и «Чувствуй X, но выражай Y», оправданным и полезным. В Redecision Therapy Today описано, как каждый из этих запретов приводит к бессознательным тупикам, играм и актам, способствующим разрыву отношений, а затем и то, как можно подвести пациентов к пере-решению. Хотя заключительные главы, посвященные описанию таких понятий как Демон, Ид и Тень, а также Синдром Мюнхгаузена, интересны и перекликаются с оригинальными предположениями Берна, тем не менее не сильно связываются с праксизом пере-решения. Тем не менее, Redecision Therapy Today является обязательным к прочтению трудом для тех, кто как и я использует Терапию пере-решения в своей практике. Я был рад ознакомиться с новой книгой, которая вновь подтверждает классические разработки ТА, переосмысливая их в современной реляционной форме.

#### Ссылки

- Barnes, G. (1977) Introduction. In G.Barnes (ed) *Transactional Analysis After Eric Berne*. Harper & Collins. New York.
- Goulding, M.M. & Goulding R.L. (1979/1997) *Changing Lives Through Redecision Therapy*. Grove Press, New York.
- McNeel, J.R. (1980) The early demand. *Transactional Analysis Journal*. 10(1)47-48.
- McNeel, J.R. (2016) The heart of redecision: Resolving injunctive messages. In R.G.Erskine (ed.) *Transactional Analysis in Contemporary Psychotherapy*. Karnac, London.

*«Процесс обучения и сертификации ТА в постоянно меняющемся контексте и изменяющемся мире. Межкультурный взгляд на онлайн формат, за пределами COVID и ограничений»*

## **Глобальные изменения и предположения**

Сейчас мы, несомненно, полностью вовлечены в процесс изменений. Не COVID изменил наш мир, а ускорение этого процесса, и это ускорение вынуждает нас пересматривать нашу позицию и искать варианты приводить ее в соответствие с общими, направляющими нас ценностями.

Эта «четвертая революция», как её называют (Floridi 2014), сильно ударила по идеям грандиозности и всемогущества, и сейчас перед нами встал вызов - адаптироваться и справиться с теми последствиями и воздействиями, которые оказывает этот процесс на наш внутренний и внешний мир.

Четвертая революция — это революция «инфосферы», реальность которой мы начинаем испытывать и полностью осознавать только сейчас, началась некоторое время назад, с развитием искусственного интеллекта. По мнению некоторых авторов, мы можем стать последним поколением, имеющим какой-либо контакт с реальной «материальной» реальностью (Floridi).

Будучи далеко не «нейтральной», технология «формирует» и конструирует новый тип человека, обладающего совершенно иными чем в прошлом отношениями со временем, пространством и с ценностью вещей. Сначала руководствуясь рекомендациями, а затем и вынужденно, мы проходим сквозь тонкие изменения в коммуникационных кодах, ведомые развитием технологий.

Необходимо осознать, что мы проходим через большие изменения, значительно влияющие на нашу личную и профессиональную жизнь. Мы также считаем, что необходимо признать и определить разницу между техническими изменениями и «адаптивными изменениями», предполагающими не просто логическое и техническое понимание применения новых технологий, а ведущие к сложным проблемам.

Вызовы адаптации вынуждают нас признать потери, подвергнуть пересмотру, проверить наши привычки, убеждения и ценности, испытать неопределенность и прийти к более глубокому пониманию «функционирования» организационных систем, культур и людей. Они заставляют нас подвергнуть сомнению, а может даже определить заново, аспекты нашей идентичности, бросая вызов нашему собственному чувству компетентности.

Поиск способов и путей того, как справляться с вызовами адаптации, требует продолжающихся инвестиций, энергии, присутствия, времени, искусной коммуникации и доверия. Тогда как некоторые из нас могут не хотеть этого, испытывать страх, или не соглашаться признавать и учитывать факт того, что они действительно не знают, как с этим быть.

Мы считаем, что вопрос как обучения, так и сертификации в онлайн формате существенно влияют на нашу систему обучения и оценки и подразумевает значимые адаптивные изменения,

На протяжении последних 50-ти лет Трансактный Анализ и ассоциации ТА во многих европейских странах существовали и процветали благодаря некоторым аспектам философии ТА, в то время как перед многими другими «психологическими направлениями» и школами психотерапии во многих частях мира стоят вопросы выживания, (психосинтез, нейролингвистика, гештальт ....)

Популяризация психологии в обществе в целом способствовала развитию интереса к ТА, как мощному инструменту для изучения и регулирования общения и отношений между людьми в различных контекстах: образование, организации, профессиональное консультирование.

ТА был основан и признан в качестве «гуманистического подхода», и очевидно, что «измерение здоровья» является значимой частью философии ТА, что подтверждено нашим Этическим кодексом. Контрактный метод и философия ОКейности делают ТА «моделью здоровья», применимой к различным реальностям. Из этого также следует уважительное отношение и тщательное рассмотрение различий в процессе взаимодействия с ассоциациями и организационными системами, где вовлечены различные культуры.

Мультикультурность — это еще один важный аспект, по нашему мнению, являющийся преимуществом мира ТА. Рассматривая различные потребности, запросы, возможности и варианты, этот аспект необходимо рассматривать в качестве ресурса.

В рамках ЕАТА мультикультурность — это также и обучение и/или экзамен у людей, чьи системы отсчета далеки друг от друга. Среди многих других примеров, можно также отметить язык: английская грамматика, в отличие от других языков, не является предписывающим языком, таким, как французский, итальянский или испанский, его грамматика основана на употреблении, поэтому правила изменяются в соответствии с использованием; подобно тому, в британской правовой системе используется «Право здравого смысла» - доказательство невиновности в судебном решении является обязанностью обвиняемого, тогда как в итальянской правовой системе, а также в американской, обвиняемые считаются невиновными до тех пор, пока они не будут осуждены и признаны виновными, согласно презумпция невиновности.

Мы привели эти примеры, чтобы продемонстрировать различия культур и систем отсчета, и то, какое тонкое и значимое влияние они оказывают на наш мыслительный процесс, на перспективы и способы интерпретации реальности.

Будем ли мы соответствовать, необходимо ли руководствоваться чрезмерной адаптацией и конформизмом, должны ли мы признать, что проблемы, с которыми мы имеем дело, не связаны лишь с техническими изменениями, как многие полагали в течение прошлого года, а скорее с адаптивными изменениями?

Кризис, как известно, является индикатором адаптивных проблем. Мы также знаем, что причина неудачи в том, что мы рассматриваем вызовы адаптации как технические проблемы или изменения.

Мы не считаем, что следует просто сдаться тому, что некоторые называли «прогрессом» лет двадцать назад (этот термин был полностью вытеснен словом «изменение»), без полного признания воздействия и последствий таких изменений, без того, чтобы взять на себя ответственность рассмотреть и признать их «приемлемыми» для всех заинтересованных сторон.

Основываясь на этих мыслях и размышлениях, мы предприняли конкретные шаги, чтобы связать теоретические предположения, проиллюстрированные выше, с реальностью, с которой нам приходится иметь дело в данный момент. В этой статье мы хотели бы поделиться проделанной за прошедший год работой, в процессе которой мы исследовали и размышляли, рассматривая возможные последствия введения опции онлайн-экзаменов во время пандемии и в целом в качестве возможного дальнейшего варианта.

Мы тщательно рассматривали то политическое, социальное и системное влияние, которое эти события оказали на нашу ассоциацию, а также размышляли о возможных последствиях и проблемах.

Для работы мы выбрали многомерный подход:

- 1) Создание группы «мозговой центр», куда были приглашены как опытные TSTAs из разных стран и разных областей ТА, большинство из которых преподают также в университетах, а также университетский профессор из-за пределов ТА, обладающий опытом в онлайн-оценке преподавания и экзаменах. В результате, на основе обсуждений в группе был создан опросник, который был разослан всем тренерам. Мы получили более 100 заполненных опросников (см. подробные ответы и разработку в другой статье этого информационного бюллетеня). Идея состояла в том, чтобы включить как можно больше членов в процесс принятия решений и исследовать волнующий опыт, идеи и восприятие момента.
- 2) Затем мы сосредоточили внимание на введении онлайн экзамена СТА. Опыт пробных экзаменов, организованных СОС, достаточно хорошо сработал, они были введены в начале этого 2021 года.
- 3) Следующим шагом была работа над экзаменом TSTA - возможность оценить «ресурсы и обязательства» онлайн формата, для того чтобы разработать возможные варианты организации экзаменов TSTA онлайн. Эта работа сейчас находится в процессе, по ряду причин пока не завершена.

Эта часть процесса была разработана PTSC в соответствии с рядом этапов:

- Подготовка системы (сетки) наблюдения профессором университета (не ТА), специализирующимся на оценочных системах обучения и преподавания, внешних из мира ТА.

- Подготовка трех видеороликов, по одному для каждой части пробного экзамена, с участием трех кандидатов, представляющих различные области применения: психотерапия, организация и консультирование, - из Шотландии, Венгрии и Голландии. Присутствовали три комиссии от разных национальностей, представление случая для супервизии и аудитория также от разных национальностей, всего присутствовали 9 национальностей.

- Комиссии по оценке, состоящей из специалистов, представляющих 4 области, а также крупнейшим сообществам практиков и тренеров мы предложили просмотреть видео, заполнить сетки, а также сделать свои заметки, работая независимо.

- Для последующей обработки и отчета заполненные сетки были отправлены профессору университета, который их подготовил.

- После этого состоялось одно заседание Совета оценщиков, председателя PTSC, координировавшего весь процесс, и профессора университета для обсуждения результатов и наблюдений. Затем был подготовлен краткий доклад о результатах работы.

### **Общие замечания:**

Пробный экзамен в формате онлайн выявил некоторые проблемные аспекты, которые относятся к экзамену в целом и требуют внимания: *риск чрезмерной адаптации как комиссии, так и кандидатов, важность наличия опытных экзаменаторов как в экзамене в целом, так и в работе, обучении и контроле в формате онлайн, сложные и важные*

*роль наблюдателя, обострение проблем перевода в формате онлайн, влияние интернета или онлайн на весь процесс.*

*Некоторые аспекты роли наблюдателя необходимо будет переформулировать для того, чтобы они реально шли на пользу экзаменам; Необходимость обучения наблюдателей тому, как и что наблюдать, стала более очевидной.*

*На видео можно было четко увидеть динамику комиссии и кандидатов и их влияние в режиме онлайн. Мы знаем, что некоторые аспекты могут иногда проявляться и на очных экзаменах, многие – не проявляться. Однако, то, что необходимо признать, это гораздо большее проявление некоторых проблем в режиме онлайн и, следовательно, большее влияние на качество экзаменов и на возможность для кандидатов проявить себя как можно лучше во время экзаменов. Формат онлайн, похоже, в некоторой степени усугубил реакцию «не думай», явление, которое иногда случается с Комиссией в процессе очных экзаменов.*

У экзаменаторов явно было желание, чтобы онлайн-экзамены стали возможны, их, местами преувеличенное и позитивное, поведение по отношению к кандидатам и отсутствие критического мышления оказали определенное влияние на разных этапах

экзаменов. Заседания комиссий, в том числе и наблюдателей, которые прошли перед экзаменами, показали большую мотивацию со стороны каждого, что порой напоминало позицию адаптации: чтобы все «хорошо прошло», и на заседании после экзаменов они стали, главным образом, моментом, в котором можно было дать признание, а не обратную связь о процессе, активированном во время экзаменов.

*Перевод и связанные с ним трудности в онлайн также были важной частью этого процесса.*

*Также стало очевидно, что формат «брифинга» нужно будет кардинально изменить в онлайн-экзаменах.*

### **Теоретическая часть**

*Этот раздел экзамена может быть выполнен онлайн с учетом рамок и наличия перевода, а также уровня компетентности экспертов в постановке соответствующих вопросов. Zoom можно надлежащим образом использовать для обсуждений и ответов на вопросы, а также для представления идей и вариантов, поэтому его можно эффективно использовать в этой части экзамена.*

### **Супервизионная часть**

Во время онлайн-супервизии можно получить представление о компетентности и гибкости кандидата. В этой части экзамена проблемным аспектом стал перевод: он подчеркнул трудности процесса, который уже является сложным, так как включает в себя разные уровни и навыки и имеет больше переменных, влияющих на весь процесс и делающих его фактически более сложным (помимо отношений кандидата с Советом, есть отношения с стажером первого уровня, стажером второго уровня, могут быть и отношения с переводчиками). В этой части Комиссия, иногда с конкурирующей/адаптивной позиции, фрустрировали компетентность кандидата, а не приняли ее (кандидат трижды спросил, может ли он показать свою собственную модель супервизии, которую он использовал, и ему было отказано в этом, сказав, что она не нужна). Перевод заметно влияет на эту часть экзамена, так как он должен быть не только хорошим по качеству, но и соответствующим по темпу, а для этого требуются очень опытные переводчики. Даже если есть возможность получить представление о знаниях и способностях кандидата, некоторые важные элементы и возможности наблюдения отсутствуют в этой части экзаменов онлайн.

В настоящее время PTSC работает над тем, чтобы внести определенные изменения в онлайн-формат, которые могут в некоторой степени уменьшить влияние усталости от zoom в условиях комплексной сложности.

### **Часть обучения**

*Этот раздел экзамена, учитывая его сложность, а также возможное наличие перевода в формате онлайн, мог бы заметно повлиять на компетентность кандидатов и стандарты качества экзамена. Тут сложность онлайн-экзамена четко выявляется. Комиссия скрыта во время преподавания, и дополнительное изменение процесса фактически подчеркнуло последствия разницы между очным экзаменом и онлайн экзаменом. Кандидат на преподавание явно не обладал большим опытом преподавания онлайн, либо не имел его вовсе. Также и некоторые члены Комиссии обладали небольшим опытом работы онлайн. И возможно это повлияло на их поведение. Кроме того, кандидат не справлялся с техническим аспектом, даже при выборе сдачи экзамена без перевода. Преподавание – важнейшая задача TSTA тут*



самый высокий уровень ответственности за соответствие заданным стандартам и качеству. Ведение группы, направленной на выполнение сложной задачи обучения ТА, предполагает две основополагающие сферы ответственности: личностное развитие участников и способность, навыки проведения обучения PTSTA; оба имеют важное значение для качества будущего TSTA - если это не будет сделано достаточно хорошо, это повлияет на качество обучения ТА в будущем.

То, что удалось заметить в течение этого учебного экзамена, не позволяет делать надежные заключения об основных компетенциях. Трудно получить информацию о том, как кандидат справляется со сложными групповыми процессами, критическими вопросами, конкуренцией.... А также насколько креативен кандидат в своих методах и инструментах, насколько гибко он может использовать неожиданную ситуацию.

*Обучающая часть экзамена не может быть выполнена онлайн в данный момент, так как она требует важных изменений.* В этой части экзаменов различия между «качеством» онлайн и очно гораздо более очевидны, чем в каждой из других частей. PTSC все еще работает над возможностями того, как справиться с этим и ищет соответствующие решения. Как только они завершат, результаты будут доведены до сведения всех тренеров.

## **Перевод**

Проблемы с синхронным переводом влияют на течение экзамена (так как в zoom люди не могут говорить друг над другом так, как они это делают в реальной жизни). Несмотря на то, что переводчик просил, чтобы люди говорили целыми предложениями на экзамене по теории, это не было выполнено - вероятно, люди должны учитывать, что грамматика работает очень по-разному на разных языках, и половина предложения может быть проблематичной. Необходимость использовать короткие предложения, замедленная речь с неестественным удлинением и ударением, как это произошло на одном из экзаменов, когда председатель не понимал, и это негативно сказалось на понимании всего процесса. Переводчики также должны быть знакомы с работой в zoom .

## **Интернет-технологии.**

### **Технический уровень.**

На техническом уровне предпринятые усилия дали хорошие результаты, потому что качество видео было хорошим, не было никаких технических проблем. Интернет-технологии сами по себе работали достаточно хорошо, однако очевидно их влияние на поведение, проявившееся в дискуссии среди членов комиссии о возможности проявления «поведения сговора», и возможно влияющих на трудности с переводом. Кандидаты в тренеры и супервайзеры должны практиковаться в использовании онлайн-технологий, а также в использовании доски или флипчартов крупным планом и толстых маркеров. В преподавании и в супервизии использование доски, удаленной от камеры, и тонких маркеров мешало увидеть то, что кандидаты стремились показать. *Интернет-технология требует, чтобы все экзаменаторы и кандидаты были знакомы с этим способом работы.*

## **Физическое расстояние**

В условиях онлайн-экзамена, в основном, физическая *«дистанция»* и *восприятие* *отношенческого пространства в Интернете* оказали важное влияние на качество процесса. Это особенно ярко проявилось в разделах супервизии и преподавания, хотя явно присутствовало и в теоретической части экзамена. Следует также учитывать тот факт, что, в то время как некоторые люди либо наслаждаются, либо считают приемлемым видеть себя на экране в процессе экзамена, для других это может быть реальной проблемой.

### **Влияние на процесс обучения**

Наблюдая как ускорение, так и чрезмерное использование технологий во всех областях нашей жизни, обусловленное влиянием многих переменных на наши социальные образовательные и профессиональные системы, мы считаем, что как тренеры мы обязаны и призваны рефлексировать и обсуждать это влияние на нашу систему обучения и сертификации ТА.

И в дальнейшем мы будем внимательно изучать возможное влияние изменений на обучение ТА, рассматривать возможности, касающиеся дальнейшего объема онлайн-обучения, и искать приемлемый баланс двух форматов обучения – онлайн и очно.

Сильви Росси, Председатель PTSC, TSTA P, O  
Сильвия Шахнер, Вице-президент TSTA E

## Уголок экзаменов:

Онлайн экзамен СТА, 22 апреля 2021

Успешно сдали кандидаты:

Ирина Пингарева, СТА-Р, Россия  
Олена Дмитренко, СТА-Р, Украина  
Елена Речкина, СТА-Р, Россия  
Мартин Лууна, СТА-Р, Великобритания  
Роксана Драгичи, СТА-Р, Румыния  
Катерина Романиелло, СТА-Р, Италия  
Керри Шеффилд, СТА-Р, Великобритания  
Жак Бюжо, СТА-Р, Франция  
Ана Мария Гонзалес Серрано, СТА-Р, Испания  
Лиз Джексон, СТА-Е, Великобритания  
Мэл Бюрге, СТА-Р, Великобритания  
Джастин Джеймс, СТА-Р, Великобритания  
Сара Сандерс, СТА-Р, Великобритания  
Сара Деви, СТА-Р, Великобритания

**29 января – 2 февраля 2021, онлайн TEW**

### Участники

1. Алекс Лагас	С Нидерланды
2. Беатрис Диджман	Е Нидерланды
3. Диипак Дхананджая	Р Индия
4. Элвин Айдин Келес	Р США
5. Джиованни Феличи Пасе	Р Великобритания

6. Грейс Лэм	О Сингапур
7. Кейко Ошино	Е Япония Т
8. Мэри Дейвис	Р Великобритания
9. Мелани Ки	Р Великобритания
10. Нинке де Геус	С Нидерланды
11. Пи Ин Ян	Р Тайван Т
12. Сабина Запери	С Италия Т
13. Силвиа Баба Нил	Р Великобритания
14. Вирджиния Поли	Р Италия Т
15. Жу Сили	Р Китай

### **Штат**

Бернд Крюзбург, TSTA, Р

Пепе Мартинез, TSTA, Р

Росанна Джиакомето, TSTA, Р

Стеф Оатс, TSTA, Р

**ТЕW Координатор:** Мариа Тереса Тоси, TSTA, Р

**Техник:** Стефано Иапичино, TSTA, Р

фото 9

### **Кандидаты, успешно сдавшие экзамен, Психотерапия**

**Лондон, Великобритания, 20 мая 2021**

Ирит Бакалейник

Джейн Тилиер

Виктория Нелсон

**Лондон, 21 мая 2021**

Шерри Ричмонд

Мэрилин Андерсон

Джеймс Витакер

Джеймс Пэк  
Дениз Симс  
Хелен Уайт  
Карен Свини  
Розалинд Толбой

Рим, Италия, 30 апреля 2021

Мариа Бианчини  
Сильвия Фронтини  
Франческо Санто Курсано  
Марина Сакко  
Симона Паризи  
Луиса Дуранти  
Марианджела Адорисио  
Киара Кларетти  
Симона Скопетта  
Франческа Тания Танкреди

Участники TEW 2-6 октября 2020			
Антонелла	Каселла		О
Кристин	Морис		Р
Джузеппе	Бертолини		Р
<b>Илари</b>	Маккали		Р
Линда	Гилам		С
Мария Лисиа	Скантамбурло		Р
Натали	Франколс		Р
Ник	Госс		Р
Пиппа	Фейрхед		Р
Рахима	Куандыкова		Р
Санта	Кариди		Р
Стефания	Солиман		Р
Таня	Крист		Р
Валентина	Захарченко		Р
Ванесса	Уильямс		О
Уилл	Даниэль-Брахам		Р
Персонал			
Амая	Морис		Р
Рафаэль	Мастромарино		Р
Робин	Хоббс		Р

Сильвия	Шахнер		<b>Е</b>
ТЕW Координатор			
Мариа Тереса	Тоси		<b>Р</b>

фото 3

**ТЕW онлайн:** 19-23 марта 2021

Участники

1. Алла Далит	Россия	<b>Р</b>
2. Клэр Даплин	Великобритания	<b>Р</b>
3. Дариуш Росинский	Польша	<b>Р</b>
4. Эла Бака	Италия	<b>Р</b>
5. Фабиан Жильяр	Франция	<b>С</b>
6. Джон Парадайз	Великобритания	<b>Р</b>
7. Карен-мл. Эрн Лам	Сингапур	<b>Е</b>
8. Магали Пужоль	Франция	<b>Р</b>
9. Марлин Дехондт	Бельгия	<b>Е</b>
10. Маттиас Селке	Германия	<b>С</b>
11. Наталья Исаева	Украина	<b>Р</b>
12. Патрик Одендал	Нидерланды	<b>Р</b>
13. Роксана Ящук	Украина	<b>Р</b>
14. Сара Демари	Великобритания	<b>Р</b>
15. Татьяна Агибалова	Россия	<b>Р</b>
16. Уте Крюгер	Германия	<b>С</b>

Персонал:

Ева Аш (С)

Карен Миникин (Р)

Мара Сольери (Р)

Питер Рудолф (С)

ТЕW Координатор: Мариа Тереса Тоси (Р)

Photo 8

Кандидаты, успешно сдавшие онлайн экзамен СТА, 21 февраля 2021

фото 4

Анна Конопляник	Психотерапия
Мириам Ладёз	Организация
Гундула Зиротт	Консультирование
Кэролайн Смит	Психотерапия
Дипл.-Päd. Фолькер Тепп	Консультирование
Мирза Хаит	Организация
Николь Фрекманн	Консультирование
Майя Делибашич	Психотерапия

фото 5 и фото 6

Празднование экзамена онлайн!

фото 7

фото 10